

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №15 Муниципального района
Ишимбайский район г.Ишимбай**

Рассмотрено
на педагогическом
совете
Протокол № 6
от 15.11. 2023г.



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №15
Зайнуллина М.М./
Приказ № 200
от 15.11.2023 г.

Среднесрочная Программа
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя основная общеобразовательная школа МБОУ СОШ №15
муниципального района Ишимбайский район Республики
Башкортостан
на 2023-2024 г.г.

1. Паспорт программы

Наименование программы	Среднесрочная Программа по МБОУ СОШ № 15 г. Ишимбай
Цель	Повышение качества общего образования путем перехода школы в эффективный режим работы, обновления структуры и содержания образования, создания школьной системы оценки качества образования, повышения квалификации педагогических кадров, за счёт развития внутреннего потенциала школы
Задачи	- эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей учащихся в качественном образовании, путем обновления структуры и содержания образования - создание школьной системы оценки качества образования, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям; - повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования;
Целевые индикаторы и показатели программы	1. Качество образовательных достижений обучающихся: - Уровень обученности -100% - качество знаний- 55% - Результаты ОГЭ, ЕГЭ - улучшение средних результатов на 4-6 б. - Количество выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании – 100% - Результаты ВПР и других внешних диагностик – не ниже муниципальных показателей 2. Качество педагогических кадров - Квалификация педагогов – 100 % категорий педагогов, 100% прохождение КПК, проблемных курсов и семинаров - Методики преподавания - владение современными методами и технологиями 100% педагогов 3. Организация образовательного процесса. - Использование современных образовательных форм организации образовательного процесса, технологий, активных форм, методов, приемов обучения -постоянно - Организация психологической поддержки и сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности – 100%
Методы сбора и обработки информации	- анализ результативности программ, направленных на повышение качества образования и выхода из ШНОР; –мониторинг качества результатов обучения по итогам триместра, года; –мониторинг текущих учебных достижений обучающихся; –диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов; –мониторинг результативности мониторинговых исследований разного уровня; - мониторинг результативности ГИА
Сроки и программы	1. Подготовительный – разработка проекта: декабрь 2023 г. 2. Практический – выполнение мероприятий в соответствии с Программой январь 2024 – декабрь 2024 г. 3. Аналитический - подведение итогов реализации проекта –декабрь 2024
Основные мероприятия и проекты	Реализация краткосрочной программы МБОУ СОШ № 15 г. Ишимбай по преодолению низкой учебной мотивация на 2024 год через проект «Пути и средства повышения мотивации школьников к обучению»

Ожидаемые конечные результаты реализации программы	1. Повышение уровня качества образования: рост учебных и внеурочных достижений обучающихся. 2. Освоение новых подходов к контролю и оценке результатов деятельности Школы; 3. Повышение профессионального мастерства педагогов 4. Реализация модели, обеспечивающей переход школы в эффективный режим работы; школой проекта повышения качества образования; 5. Создание модели сетевого взаимодействия с образовательными организациями
Основные исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив МБОУ СОШ № 15 г. Ишимбай
Порядок управления реализацией программы	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; Управление реализацией программы осуществляется директором школы.

II. Основное содержание

Цели и задачи реализации Программы

Программа перехода школы в эффективный режим работы предполагает переход школы в качественно новое состояние и имеет своей целью развитие, но не за счёт притока внешних ресурсов, а за счёт развития внутреннего потенциала самой школы. Она запускает механизмы, которые обеспечивают результативность вне зависимости от материально-технической оснащённости школы, контингента обучающихся, доходов семей. В определении новой индивидуальной стратегической линии работы руководителя и педагогического коллектива школы, которая позволит решить приоритетную образовательную задачу: повышения качества образования и уровня образовательных результатов.

Цель программы: повышение качества общего образования путем перехода Школы в эффективный режим работы, обновления структуры и содержания образования, создания школьной системы оценки качества образования, повышения квалификации педагогических кадров, за счёт развития внутреннего потенциала школы

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие основные задачи:

- выявление «проблемных зон» в управлении качеством образования в Школе для их ликвидации;
- развитие школьных управленческих механизмов управления качеством образования;
- повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования;
- эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей учащихся в качественном образовании, путем обновления структуры и содержания образования
- создание школьной системы оценки качества образования, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям;

Принципы реализации Программы

Основные принципы реализации Программы:

- принцип сотрудничества, который предполагает, что качественное образование – это результат совместной работы всех участников образовательных отношений.
- принцип открытости и объективности, который предполагает, что все действия в рамках реализации данной Программы основываются на объективной информации о качестве подготовки обучающихся и на доступности данной информации для всех ее участников;
- использование методик, которые уже были разработаны ранее и апробированы в реальной образовательной деятельности;
- использование передового педагогического опыта.

Основные механизмы реализации Программы

В рамках мероприятий по повышению качества образования в Школе предусматривается:

1. Проведение качественных диагностик, механизмов промежуточного и итогового мониторинга результативности реализации образовательных программ

Подготовка к реализации корректировки образовательных программ начального

общего, основного общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов ВПР, ОГЭ.

Анализ результатов ВПР по всем классам, ГИА – 9,11 классы (внутри школы) для каждого обучающегося и класса Школы.

Результаты анализа формируются в виде аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету для каждого обучающегося и класса Школы.

2. Внесение изменений в рабочие программы по учебному предмету/курса внеурочной деятельности, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности обучающихся.

Изменения, вносимые в рабочие программы по учебному предмету/курса внеурочной деятельности, могут быть утверждены в виде Приложения к рабочей программе по учебному предмету/курса внеурочной деятельности на текущий учебный год.

Приложение с изменениями к рабочей программе/курса внеурочной деятельности разрабатывается учителем-предметником, рассматривается (проходит экспертизу) на школьном методическом объединении, согласуется у курирующего заместителя директора по УВР, утверждается директором школы. Утвержденные приложения размещаются в соответствующем разделе на сайте Школы.

В рамках учебных предметов дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или

основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, могут быть изысканы за счет:

- резервного времени (при наличии);
- уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания;
- включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам исследования были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации.

В рамках учебных курсов как реализации части учебного плана и курсов внеурочной деятельности все количество часов может быть отведено на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

3. Внесение изменений в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования.

4. Обеспечение преемственности обучения и использование межпредметных связей.

5. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных исследования.

6. Проведение оценочного этапа:

Внесение изменений в Положение о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательной организации.

Включение в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности.

Проведение анализа результатов текущей, тематической, промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования.

7. Проведение рефлексивного этапа: анализ эффективности принятых изменений по организации образовательного процесса в Школе на уровне основного общего образования. Результаты анализа формируются в виде аналитического отчёта, в котором отражена эффективность принятых мер.

8. Развитие кадрового потенциала Школы:

- обеспечение действенности системы повышения квалификации педагогических и управленческих кадров предполагает выстраивание этой системы с учетом выявленных профессиональных (предметных и методических) дефицитов и практического освоения изученных технологий и приемов.

- организация обучающих и методических мероприятий, в том числе в формате вебинаров, для руководящих и педагогических работников по вопросам повышения качества образования в on-line и off-line режимах

- отслеживание эффективности повышения квалификации, методическое сопровождение

9. Распространение лучших практик работы в школе: организация фестивалей, конкурсов различных уровней и направленностей (в т. ч. профессионального мастерства) для всех участников образовательных отношений.

2.4. Этапы мониторинга эффективности мероприятий по повышению качества в Школе

I этап - Подготовительный – разработка проекта (декабрь 2023 г.) на основании прогноза эффективности функционирования в Школе системы внутреннего мониторинга качества образования и Программы развития на основе проведенного мониторинга качества образования по критериям, ежегодно утверждаемым министерством образования Республики Башкортостан.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.

II этап – Практический – выполнение мероприятий в соответствии с Программой (январь 2024 –декабрь 2024 г.)

Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы.

- разработка школьной дорожной карты на 2024 год по повышению качества образования;

- внутришкольный контроль за реализацией Программы повышения качества образования и выполнения ежегодных планов повышения качества образования – ежегодно в мае-июне;

- анализ результатов ГИА по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ, ВПР за 2023-2024 учебный год – май-июнь;

- обмен опытом и распространение лучших практик, в том числе сетевого взаимодействия Школы со школами-партнерами, имеющими позитивный управленческий и педагогический опыт достижения высокого качества общего образования - постоянно

- принятие управленческих решений на основе анализа - постоянно

III этап аналитический – анализ динамики результатов качества образования в результате реализации Программы повышения качества – декабрь 2024 года

Цель: подведение итогов реализации программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.

III. Дорожная карта антирисковых мер

	Задачи	Показатели	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Низкий уровень обеспеченностью ресурсами и кадрами					
1	Проанализировать состояние материально- технической базы: определить необходимый перечень оборудования и средств обучения с учетом результатов мониторинга		Внутренний аудит материально технической базы	Апрель 2024г.	Директор Завхоз
2	Повысить эффективность материально- технической базы школы за счет рационального использования ресурсов.		Проведение мониторинга актуального материально- технического обеспечения образовательного процесса	апрель 2024г.	Директор Завхоз Заместитель директора по УВР
3	Обеспечить организацию учебно- воспитательного процесса с учётом требований ФГОС.		Обновление мебели, учебного и спортивного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.	2024 г.	Завхоз
4	Создать эстетически благоприятные условия для обучения в школе.		Создание новых интерьеров учебных кабинетов и помещений (в соответствии с требованиями ФГОС).	2024г.	Завхоз
5	Пройти курсы повышения квалификации педагогическим коллективом с целью обеспечения актуализации знаний, умений и навыков в части внедрения и использования технологий цифровизации образования.		Прохождение КПК педагогическим составом по использованию ЦОС в процессе обучения.	2024 г	Заместитель директора по УВР
6	Сформировать индивидуальный план профессионального развития педагогов		Повышение квалификации педагогических работников через: обучение по программам дополнительного профессионального образования, участие В конкурсах, проектах различных уровней,	до 31 декабря 2024года	Заместитель директора по УВР

			самообразование		
7	Проанализировать имеющийся педагогический состав (квалификационная категория, переподготовка, повышение квалификации)		Диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников	май 2024год	Заместитель директора по УВР
			Комплектование на учебный год, распределение учебной нагрузки	май 2024года	Заместитель директора по УВР
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников					
1	Повышение педагогического и профессионального мастерства		Актуализация плана повышения квалификации с учетом запросов и потребностей педагогов, администрации школы (предметные, метапредметные, формирование компетенций)	Май 2024	Заместитель директора по УВР
2	Овладение профессиональными компетенциями		Обмен опытом внутри школы	Октябрь-декабрь 2024 года	Заместители директора по УВР, руководители ШМО
3	Совершенствование педагогических технологий и внедрение современных методов, технологий обучения		Составление плана методической работы на 2024-2025 учебный год	Август 2024 года	Заместитель директора по УВР
			Проведение методических семинаров	Май - ноябрь 2024	Заместитель директора по УВР руководители ШМО
4	Организация методических недель в ОО		Создание папки «Копилка педагогических идей»	В течение 2024 года	Заместитель директора по ВР
Низкая адаптивность учебного процесса					
1	Провести психолого-педагогическую диагностику, направленную на выявление группы риска - школьников, испытывающих проблемы в школьном обучении.	Повышение уровня самооценки школьников и мотивации учения	1. Мониторинг учащихся «Оценка уровня школьной мотивации». 2. Проведение индивидуального и группового информирования и консультирования родителей по результатам	Апрель – май 2024	Заместитель директора УВР

			полученной диагностики.		
2	Провести консультации педагогов по вопросу слабого успевания учеников и методам помощи квалифицированной помощи.	Доля учителей, использующих формирующее оценивание, современные педагогические технологии, индивидуальные возможности обучающихся в учебном процессе.	Применение современных образовательных технологий при организации образовательного процесса. Семинары - практикумы - «Формирующее оценивание-инструмент эффективного преподавания». «Формирование у учащихся критического мышления, креативности, коммуникации».	В течение срока реализации программы Октябрь 2024 Ноябрь 2024 Декабрь 2024	Заместитель директора УВР Руководители ШМО
3	Создать образовательные траектории для слабоуспевающих и сильных обучающихся, включающие педагогическую помощь сопровождение учеников, которые испытывают различного рода сложности в обучении.	Повышение уровня самооценки школьников и мотивации учения Выбор направлений внеурочной деятельности.	Создание индивидуальных образовательных траекторий для слабоуспевающих и сильных обучающихся. Вовлечение обучающихся в проектную и внеурочную деятельность. Анкетирование учащихся по выявлению интересов, склонностей к разным видам внеурочной деятельности	Апрель – май 2024 В течение срока реализации программы	Заместитель директора УР
4	Провести коррекционную работу со слабоуспевающими учениками, направлена не только на сам процесс обучения, но и на поведение ученика в школе.		Проведение аналитической деятельности, направленной на переосмысление результатов выполненной работы. Организация консультаций с обучающимися, имеющими низкую	В течение срока реализации программы	Заместитель директора УВР

			учебную мотивацию, с целью оказания адресной социально психологической помощи.		
Несформированность внутришкольной системы повышения качества					
1	Повысить профессиональную компетентность педагогов	- 100% включенность педагогов - внесение изменений и корректировка модели внутришкольной системы повышения квалификации	Заседание методического совета школы по теме «Актуализация школьной модели методической службы и внутришкольной модели повышения квалификации»	До 31 октября 2024	Зам. директора по УВР Педагоги школы
2	Организовать работу по формированию, изучению и распространению перспективного педагогического опыта	составлен график взаимопосещения уроков от каждого МО учителей	Взаимопосещение уроков		Зам. директора по УВР / Педагоги школы
3	Обеспечить мотивацию педагогического труда.	- Годовой отчет заместителя директора по учебной работе; - вручение грамот о поощрении обучающихся по учебно-воспитательным достижениям	Информирование коллектива о достижениях педагогов и обучающихся на педагогических советах, публичном отчете школы, еженедельных линейках.	В течение года	Директор школы Зам. директора по УВР, ВР Классные руководители Руководители ЦМО
4		График повышения квалификации	Повышение квалификации педагогов	Март – август 2024 Сентябрь-декабрь 2024	Зам. директора по УВР Руководители ЦМО Педагоги школы
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности					
1	Создание системы мониторинга		Диагностика обучающихся	Апрель-май 2023	Заместитель директора по

			трудностями в учебе для выявления причин затруднений Анализ ВПР 2022-2023 учебного года		УВР, учителя предметники
2	Создание условий для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями освоения базовых программ		Составление индивидуального образовательного маршрута	Апрель-сентябрь 2024	Зам. директора по УВР
			Использование современных педагогических технологий, интегрированное обучение, проектная технология, технология активных методов обучения	2024-2025 учебный год	Зам.директора по УВР
		составлен график взаимопосещения уроков от каждого МО учителей	Педагогический совет попреемственности между начальной школой и основным звеном	Июнь 2024	Администрация школы
3	Реализация индивидуального и дифференцированного подхода в педагогическом общении и деятельности на уроках и во внеклассной работе	график	Посещение уроков с целью проверки индивидуальной и дифференцированной работы педагога на уроке	2024-2025 учебный год	Директор, заместители директора по УВР
		график	Посещение уроков в МОБУ СОШ №15 г.Ишимбай	Апрель-декабрь 2024	Зам.директора по ВР, классные руководители
			Разработка методических рекомендаций для учителей по преподаванию учебных предметов при работе с обучающимися с высокой долей рисками учебной неуспешности	Ноябрь 2024 года	Зам.директора по УВР
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды					
1	Провести коррекционно-развивающие мероприятия с обучающимися 5-11 классов, показавшими высокий уровень тревожности	Понижение доли обучающихся, имеющих высокий уровень тревожности	Разработка плана проведения	Сентябрь.2024	Зам директора по ВР

		<i>–не менее чем на 3%;</i>			
2	Организация профориентационной работы	<i>Количество участников</i>	Участие во Всероссийских онлайн уроках по профориентации «Проектория». Мероприятия по профориентации.	В течение года	Зам директора по ВР
3	Провести обучающие мероприятия с педагогами школы и учащимися по вопросам повышения школьного благополучия	Отсутствие случаев моббинга и буллинга в школе.	Разработка плана проведения обучающих мероприятий для педагогов по вопросам повышения школьного благополучия	В течение года	Зам директора по ВР
			Классные часы «Профилактика буллинга». Встречи с инспектором ОПДН «Школьный буллинг как предпосылка противоправного поведения».	Октябрь-ноябрь 2024г.	Зам директора по ВР, классные руководители
			Проведение тренингов с целью преодоления профессионального выгорания педагогов	Ноябрь 2024г.	Зам директора по ВР, классные руководители

IV.Механизм реализации программы

1. Ответственным за реализацию Программы является директор.
2. Ответственным за реализацию проектов является заместитель директора по УВР, руководители ШМО.
3. Функция общей координации реализации программы выполняет Педагогический совет школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.